

# ALLEGATO TECNICO: PLANNING DI MASSIMA DEI CORSI

a cura di Benedetta Toni

## PIANO REGIONALE POSEIDON

### Bologna, Modena, Ferrara

*La tipologia di corso “Poseidon” verrà attivata nelle province di Bologna (2 corsi), Modena (2 corsi), Ferrara (1 corso). Ogni corso declinerà il planning di massima in base alle specificità del territorio e alle competenze di corsisti e formatori. Si indicano di seguito i tutor Poseidon che collaboreranno alla realizzazione dei corsi come formatori e come tutor: L.Bosi, C. Bagnoli, M.Verdi, P.Nannetti, E. Pezzi, G.Fogli, F. Genovesi, A. Di Pascale, M.S. Spighi, P.Gibertini, C. Mussini, B. Pellati, A. Petrucci, A. Lavagno, E. Bulgarelli, A. Fabbri.*

#### Bologna

##### **Corso 1 TITOLO: “Didattica della lettura in chiave plurilingue” PLANNING DI MASSIMA**

Come si legge, come si comprende? Come superare le difficoltà di comprensione? Lettura in ambiente digitale Web Quest. La lettura per il piacere personale: il testo letterario. Quali curricula e quali strumenti di valutazione per la competenza di lettura.

#### Bologna

##### **Corso 2 TITOLO: DIRE, FARE ... VALUTARE. Valutazione ed autovalutazione in un’ottica trasversale e plurilingue. PLANNING DI MASSIMA**

Le prove di verifica e il Quadro Comune Europeo di Riferimento. L’analisi degli errori. La valutazione dei vari tipi di prove. Valutazione ed autovalutazione degli studenti. Valutazione ed autovalutazione del docente.

#### Modena

##### **Corso 3 TITOLO: “La competenza semantico-lessicale : link degli apprendimenti di base” PLANNING DI MASSIMA**

Il Piano Poseidon, Scheda Poseidon: Sviluppo della competenza lessicale, Scheda Poseidon Educazione linguistica in un curriculum plurilingue, Presentazione di percorsi e modelli possibili dai materiali Poseidon, Rielaborazione proposte dei gruppi, Elaborazione del progetto ponte, presentazione lavori di gruppo.

#### Modena

##### **Corso 4 TITOLO: *La competenza testuale: Percorsi letterari tematici plurilingue* PLANNING DI MASSIMA**

Poseidon e materiali scheda 9: La centralità del testo, Lettura approfondita materiali on-line, Presentazione materiali scheda 10: Temi e Topoi letterari, Presentazione materiali Scheda 9 elaborati durante Formazione Poseidon e lancio di attività da svolgere in gruppo, Presentazione materiali Scheda 10 elaborati durante Formazione Poseidon e lancio di attività da svolgere in gruppo, Presentazione materiali e condivisione dei materiali prodotti dai corsisti.

#### Ferrara

##### **Corso 5 TITOLO: LE IRIDESCENZE DELLA LINGUA – didattica è mediazione PLANNING DI MASSIMA**

Focus teorico sul concetto di mediazione linguistica e culturale, La mediazione come ristrutturazione delle proprie categorie percettivo-valutative, L’insegnante come mediatore di contenuti, di metodi, di idee, Interlingua e analisi dell’ ”errore” La traduzione linguistica come forma di mediazione, La competenza semantico-lessicale nella traduzione interlinguistica, Il conflitto come una delle possibili forme di interazione comunicativa.

**PROGETTO REGIONALE LINGUE E CULTURE  
INGLESE E ICT NEL CURRICOLO VERTICALE  
GRUPPO DI RICERCA LINGUE COMUNITARIE Ansas Ex IRRE ER  
Bologna, Modena, Ravenna, Forlì-Cesena, Rimini**

*La tipologia di corso “Inglese e ICT nel curricolo verticale” verrà attivata nelle province di Bologna, Modena, Ravenna, Forlì-Cesena e Rimini. Ogni corso declinerà il planning di massima in base alle specificità del territorio e alle competenze di corsisti e formatori. Si indicano di seguito i componenti del Gruppo di ricerca Lingue Comunitarie Ex IRRE ER che collaboreranno alla realizzazione dei corsi come formatori e come tutor: B.Toni, P.Nannetti, I.Prete, P.Calanchini Monti, C.Ferdori, C.Ferronato, C.Bagnoli, M.C.Rizzo, A.Lavagno, M.C. Sandonà, M. Lavini, S.Severi, V.Biguzzi, M.Ruscelli.*

Titolo: “TASK COMUNICATIVI, TIC E LIM NEL CURRICOLO VERTICALE DI INGLESE”  
Rivolto ai docenti di inglese della scuola dell’infanzia, primaria, secondaria di I e II grado.

Si prevede un modulo formativo di 20 ore, di cui 15 in presenza e 5 affidate allo studio e preparazione personali.

**PLANNING DI MASSIMA**

1° incontro: TASK COMUNICATIVI IN VERTICALE – Dal QCER alla CLASSE.

2° incontro: WEBQUEST e LEARNING OBJECTS per sviluppare task comunicativi.

3° incontro: LA LIM COME NUOVO AMBIENTE DI APPRENDIMENTO.  
DAL WEB 2.0 ALLA GLOTTODIDATTICA.

4° incontro: TASK COMUNICATIVI E CONDIVISIONE. LA LIM COME AMBIENTE DI COMUNICAZIONE.

5° incontro: LIM E CONTENUTI DIDATTICI DIGITALI NELL’APPROCCIO TBL. IL RUOLO DEL DOCENTE NELLA CLASSE 2.0.

**PROGETTO REGIONALE LINGUE E CULTURE**  
**GRUPPO DI RICERCA LIGUE COMUNITARIE Ansas Ex IRRE ER**  
**CERTIFICAZIONE E VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE**  
**Piacenza, Parma, Ferrara, Reggio Emilia**

*La tipologia di corso “Certificazione e valutazione delle competenze linguistiche” verrà attivata nelle province di Piacenza, Parma, Reggio Emilia, Ferrara. Ogni corso declinerà il planning di massima in base alle specificità del territorio e alle competenze di corsisti e formatori. Si indicano di seguito i componenti del Gruppo di ricerca Lingue Comunitarie Ex IRRE ER che collaboreranno alla realizzazione dei corsi come formatori e come tutor: M. Ceruti, F. Piedimonte, D. Bergamaschi, E. Pezzi, G.Fogli, P. De Matteis, D. Salati, P. Nizzoli, A.Fantuzzi, M.T.Pollini, N. Bianchi, V.Volterrani.*

Titolo: “DALLA CERTIFICAZIONE ALL’AUTOVALUTAZIONE”  
(le abilità orali)

Si prevede un modulo formativo di 20 ore, di cui 15 in presenza e 5 affidate allo studio e preparazione personali.

**PLANNING DI MASSIMA:**

- 1° incontro: La certificazione esterna
- 2° incontro: Dal Quadro alla classe
- 3° incontro: La valutazione formativa in classe
- 4° incontro: Dalla valutazione all’autovalutazione
- 5° incontro: Cosa riportiamo in classe